



Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в
ГКУ СО КК «Ленинградский КЦРИ»

Общие положения

1.1. Контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся осуществляется с целью установления соответствия знаний, практических умений и навыков обучающихся прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы в конкретной области, а также внесения необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

1.2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществлен образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. Освоение дополнительных общеобразовательных программ предусматривает проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль — организация проверки качества обучения по общеобразовательной программе. Проводится в течение учебного периода (курса реабилитации) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем и разделов дополнительных общеобразовательных программ. Применяется безотметочная система оценивания. Формы текущего контроля обучающихся оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной работы в течение учебного занятия, результаты творческой работы, степень включенности в групповую работу и другое.

Промежуточная аттестация обучающихся процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части дополнительной общеобразовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся — контроль, проводимый педагогом с целью определения степени и уровня освоения обучающимися содер-

жания дополнительной общеобразовательной программы в полном объеме, формы: аттестации — анкетирование, тестирование, опрос и др.

1.4. Основой для определения степени освоения содержания программного материала являются полнота знаний, их обобщенность и системность, оценивание осуществляется по уровням освоения - высокий, средний, низкий. Высокий уровень — это правильный, полный ответ; средний уровень — правильный, но неполный или неточный ответ; низкий уровень — допущение ошибок.

1.5. Аттестация строится на принципах учета индивидуальных особенностей обучающихся, специфики деятельности программы и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

2. Организация аттестации и анализ ее результатов

2.1. Промежуточная аттестация проводится педагогами в середине реабилитационного курса с целью выявления и устранения недостатков образовательного процесса.

2.2. Итоговая аттестация проводится в завершении реабилитационного курса педагогами, реализующими дополнительную общеобразовательную программу.

2.3. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы; насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы каждым обучающимся; обоснованность перевода обучающегося в дальнейшем при поступлении на реабилитацию на следующий этап обучения или повторного прохождения обучения по той же дополнительной общеобразовательной программе,

2.4. Педагоги осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

2.5. Результаты итоговой аттестации обучающихся анализируются реабилитационным консилиумом учреждения по следующим параметрам:

доля обучающихся, полностью освоивших, освоивших в необходимой степени, не освоивших дополнительную общеразвивающую программу, уровень соответствия реальных результатов обучающихся требованиям, ожидаемым в дополнительной общеразвивающей программе (высокий, средний, низкий); причины невыполнения требований обучающимися в освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Заместитель директора



Н.А. Остапенко